

20) **Rečová produkcia dieťaťa:**

- a) **Obsah:** - používa skôr konkrétne slová – abstraktné slová
- dorozumieva sa:

- primerane situáciám
- neprimerane situáciám
- jednoslovne
- viacslovne
- v súvetiach
- zreprodukuje báseň
- prerozpráva rozprávku, text

- b) **Forma:** - vyslovuje správne všetky hlásky
- chybná je výslovnosť týchto hlások:

- c) **Tempo reči:** plynulé – pomalé – zasekáva sa – príliš rýchle

- d) **Komunikácia:** - spontánna
- nadmerná
- bez problémov s dospelými, rovesníkmi, deťmi
- nekomunikuje s dospelými, s rovesníkmi, s deťmi,
- nekomunikuje pri určitých situáciách, pri ktorých

-
.....
- opakuje slová, vety bezmyšlienkovito

- e) **Iné oznámenia** v oblasti reči (nápadnosti pri načúvaní a komunikácii, hlasitosti, celkovo v reči a jej melódii, celková slovná zásoba v slovenskom jazyku, agramatické vyjadrovanie, artikulačná neobratnosť a pod.)

21) **Ďalšie dôležité oznámenia školy:**

V Košiciach dňa

Triedny učiteľ:

**Ďakujeme Vám za vyplnenie
Zamestnanci CPPP a P Zuzkin park 10, Košice**

Vážená pani učiteľka, vážený pán učiteľ

(vyplňa **triedny učiteľ** v spolupráci s jednotlivými vyučujúcimi predmetov,
hodiace sa možnosti **podčiarknite, resp. dopíšte**)

V prípade vzdelávacích ťažkostí žiaka, vyplňte prosím, výstižne jednotlivé položky dotazníka. Môžete priložiť ukážky prác žiaka (diktátov, písomiek a pod.).

Váš dlhodobý pedagogický pohľad na žiaka sa tak stane pre nás cenným prínosom a dôležitým zdrojom informácií o ťažkostiach žiaka v škole.

Informácie uvedené v tomto dotazníku považujeme za úplne dôverné, určené výhradne pre vnútorné účely.

Ďakujeme Vám za spoluprácu.

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA ŽIAKA

Meno a priezvisko žiaka: nar. tr:

Adresa bydliska: škola:

Opakovanie ročníka: nie – áno (ktorý?)

- 1) **U žiaka prevládajú problémy:**
v čítaní – v pravopise – v písaní – v matematike – iné (aké?)
- 2) **Spolupráca s rodinou:** – veľmi dobrá – priemerná – nevyhovujúca
- 3) **Rodinné prostredie:** - tolerantné - málo podnetné
- nejednotné - soc. znevýhodnené
- primerané - priemerné
- prísne až pedantné - zjavne nevyhovujúce
- 4) **Klady a prednosti žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese:**
.....
.....
- 5) **Nedostatky žiaka, problémy, ťažkosti, poruchy:**
- 6) **Nadanie (talent):** - nie
- áno (aké?)
- 7) **Pozornosť:** - veľmi dobrá
- priemerná
- aj nepatrný vedľajší podnet je rušivý
- zjavná nesústredenosť
- takmer sa nedá upútať
- prítomný motorický nepokoj, instabilita
- 8) **Osobné tempo:** - primerané – pomalé – veľmi pomalé

- 9) **Pracovné úsilie:** - mimoriadna snaživosť
- zvyčajné, bez zjavných výkyvov
- nestále
- apatické, ľahostajné
- 10) **Disciplína:** - priemerná
- úzkostlivá disciplína
- nedisciplinovanosť
- veľmi ťažká ovládateľnosť
- 11) **Vyjadrovacie schopnosti:** - veľmi dobré– priemerné
- obsahovo chudobné, mĺkvy, nekomunikatívny
- obmedzené
- zjavne narušené, porucha reči, aká?
.....
- 12) **Postavenie v triede:** - vedúce postavenie, iniciátor
- ľahko ovplyvniteľný
- je akceptovaný
- má časté konflikty, neoblúbený
- samotár
- 13) **Doterajšie opatrenia školy:**

14) **Prospech žiaka na konci jednotlivých ročníkov školskej dochádzky:**

Predmet / ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Správanie									
Slovenský jazyk									
Cudzí jazyk -									
-									
Matematika									
Problémové predmety :									

- 15) **Kvalita čítania:**
- číta plynule so zmyslom pre kontext zo skoro správnu vetnú intonáciou
 - po slovách, neisto so zreteľnými prestávkami
 - dvojité čítanie, dlhé prestávky, číta len známe slová
 - hláskuje, čítanie slova odhaduje, časté chyby
 - vynecháva, zamieňa, pridáva slabiky, slová
 - číta výrazne pomaly – pomaly – primerane
 - číta s porozumením, útržkovité porozumenie, bez porozumenia
 - doplnenie učiteľa:

- 16) **Opis textu:** zvládnutý – zvládnutý s chybami – nezvládnutý
- 17) **Písanie diktátov:**
- na niektoré tvary písmen si nemôže spomenúť
 - vynecháva písmena, slabiky, slová
 - zamieňa písmena (ktoré?) uveďte:
 - nerozlišuje kvantitu samohlások
 - nestačí písať podľa diktátu
 - chyby len z nepozornosti
- 18) **Najzávažnejšie, systematické gramatické chyby:**
- ovláda gramatické pravidlá – neovláda gramatické pravidlá
- 19) **Matematika:**
- Najväčšie problémy sú:
 - v orientácii v číselnom rade
 - v matematických pojmoch
 - počítanie spamäti
 - učivo geometrie
 - písomné počítanie
 - slovné úlohy
 - pochopenie zmyslu úlohy
 - matematická logika
 - Chybné číta (zapisuje) čísla obsahujúce nuly alebo tvarovo-podobné číslice
 - Robí chyby v porovnávaní veľkosti čísel
 - Pri sčítaní: (s názorom, bez názoru)
 - problémy s prechodom cez desiatku
 - nevie správne podpísať čísla pod seba
 - Pri odčítaní: (s názorom, bez názoru)
 - problémy s prechodom cez desiatku
 - nesprávne podpisuje čísla pod seba
 - Pri násobení:
 - nahrádza násobenie sčítaním
 - neovláda násobilku
 - Pri delení:
 - problémy pri delení zo zvyškom
 - chyby v zápise pri písomnom delení
 - Nechápe význam zlomku – desatinných čísiel – záporných čísiel
 - Doplnenie učiteľa: